**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЯСНЕНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ**

**ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

462781, г.Ясный, ул.Западная, 13

 тел (факс): (35368) 2-12-94

e-mail: 56ouo46@obraz-orenburg.ru

otdel\_obraz46@mail.ru

 09.03.2016 г. №

На № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СПРАВКА**

**по итогам тренировочных экзаменов в 11 классах по предметам по выбору**

 На основании распоряженийотдела образования №22 от 01.02.2016 г. «О проведении пробного ЕГЭ по предметам по выбору среди обучающихся 11-х классов», №34 от 15.02.2016 г. «О переносе сроков проведения тренировочных экзаменов по предметам по выбору для обучающихся 9, 11 классов» были проведены пробные экзамены по предметам по выбору для обучающихся 9, 11 классов.

**Цель проведения тренировочных работ:** отработать процедуру организации и проведения ОГЭ; проверить уровень усвоения учащимися материала за курс основной школы.

**Сроки проведения: 25.02.2016г.**

**Комиссия в составе: Ультаева М.Ж., Кдырбаева М.Ж., Киселева Н.А.**

**ФИЗИКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Входная 2015-16 | Полугодовая 2015-16 | Пробный ЕГЭ |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество | 12% | 17% | 33% |
| Средний балл  | 3 | 3 | 3,6 |

В ходе проверки установлено, что по результатам контрольных и тренировочной работ по физике наблюдается стабильная успеваемость и положительная динамика качества знаний в сравнении с результатами предыдущей работы.

**Типичные ошибки:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Допустили ошибки в работе | Входная2015/2016 | полугодовая | Пробный ЕГЭ | Анализ причин появления ошибок |
| Закон всемирного тяготения, закон Гука | 4 | 2 | 1 | Слабое знание формул |
| Потенциальная, кинетическая энергия  | 2 | 1 | 1 | Слабое знание формул |
| Условия равновесия твёрдого тела | 3 | 3 | 1 | Неустойчивые знания обучающихся по данной теме |
| Установление соответствия между графиками и физическими величинами  | 3 | 3 | 2 | Неустойчивые знания обучающихся по данной теме |
| КПД тепловой машины | 2 | 1 | 0 | Неустойчивые знания обучающихся по данной теме |
| Электродинамика (изменение физических величин) | 4 | 6 | 4 | Неустойчивые знания обучающихся по данной теме |
| Нахождение импульса фотона | 2 | 1 | 1 | Слабое знание формул, законов |
| Расчетная задача по механике | 4 | 2 | 1 |
| Особенности в плоском зеркале | 6 | 4 | 3 | Неустойчивые знания обучающихся по данной теме |
| Радиоактивные превращения | 5 | 4 | 4 | Неустойчивые знания обучающихся по данной теме |

Анализируя характер ошибок, допущенных обучающимся 11 класса можно сделать вывод о том, что учащиеся имеют неустойчивые знания по темам «Электродинамика», «Радиоактивные превращения» и тяжело дается установление соответствия между графиками и физическими величинами.

**Рекомендации** **учителям физики:**

1. Продолжать дополнительные занятия с обучающимися, выбравшими предмет для сдачи ЕГЭ.
2. Индивидуально отработать с обучающимися задания, в которых допущены ошибки.
3. Добиться от обучающихся знания формул, необходимых при решении расчетных задач, наизусть.

**Информатика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Входная 2015-16 | Полугодовая 2015-16 | Пробный ЕГЭ |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество | 100% | 100% | 100% |
| Средний балл  | 4 | 4 | 4 |

В ходе проверки установлено, что по результатам контрольных и тренировочной работы по информатике наблюдается стабильная успеваемость и качество знаний.

**Типичные ошибки:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Допустили ошибки в работе: | Входная2015/2016 | полугодовая | Пробный ЕГЭ | Анализ причин появления ошибок |
| По­стро­е­ние таблиц ис­тин­но­сти логических выражений | 0 | 1 | 0 |  |
| Ана­лиз информационных моделей | 1 | 0 | 0 |  |
| Базы данных. Фай­ло­вая система | 1 | 1 | 0 |  |
| Ко­ди­ро­ва­ние и де­ко­ди­ро­ва­ние информации | 0 | 0 | 0 |  |
| Ана­лиз и по­стро­е­ние алгоритмов для исполнителей | 1 | 1 | 0 |  |
| Ана­лиз диаграмм и элек­трон­ных таблиц | 1 | 0 | 0 |  |
| Ана­лиз программ | 0 | 0 | 0 |  |
| Ко­ди­ро­ва­ние и де­ко­ди­ро­ва­ние информации. | 1 | 1 | 0 |  |
| Пе­ре­бор слов и си­сте­мы счисления | 1 | 1 | 0 |  |
| Ре­кур­сив­ные алгоритмы | 0 | 1 | 0 |  |
| Вы­чис­ле­ние количества информации | 0 | 0 | 1 | Нестабильные знания по предмету |
| Вы­пол­не­ние алгоритмов для ис­пол­ни­те­ля Робот | 1 | 1 | 1 |  |
| Поиск путей в графе | 0 | 0 | 0 |  |
| Ко­ди­ро­ва­ние чисел. Си­сте­мы счисления | 0 | 0 | 0 |  |
| За­про­сы для по­ис­ко­вых систем | 0 | 0 | 0 |  |
| Пре­об­ра­зо­ва­ние логических выражений | 1 | 1 | 1 |  |
| Об­ра­бот­ка массивов и матриц | 1 | 1 | 1 |  |
| Ана­лиз программы с цик­ла­ми и услов­ны­ми операторами | 1 | 0 | 1 |  |
| Ана­лиз программ с цик­ла­ми и подпрограммами | 0 | 0 | 0 |  |
| Опе­ра­тор присваивания и ветвления. | 0 | 0 | 1 | Нестабильные знания по предмету |
| Ло­ги­че­ские уравнения | 1 | 1 | 1 |  |
| С1\_Поиск и ис­прав­ле­ние ошибок в программе | - | 0 | - |  |
| С2\_Ал­го­рит­мы обработки массивов | - | 1 | 1 |  |
| С3\_Вы­иг­рыш­ная стратегия | - | 0 | - |  |
| С4\_Об­ра­бот­ка символьных строк | - | 1 | - |  |

Обучающиеся выполнили без ошибок большую часть заданий базового уровня. Часть ошибок допущены экзаменуемыми по невнимательности и из-за спешки, часть говорит о недостаточном уровне компетенций в отдельных темах школьного курса информатики. Из четырех заданий части С было выполнено одно задание.

**Рекомендации учителям информатики:**

1. Продолжать дополнительные занятия с обучающимися, выбравшими предмет для сдачи ЕГЭ.
2. Индивидуально отработать с обучающимися задания, в которых допущены ошибки.
3. Обобщить и систематизировать знания по решению заданий.

**Биология.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Входная 2015-16 | Полугодовая 2015-16 | Пробный ЕГЭ |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество | 84% | 84% | 100% |
| Средний балл  | 3,9 | 3,9 | 4 |

В ходе проверки установлено, что по результатам контрольных и тренировочной работы по биологии наблюдается стабильная успеваемость и положительная динамика качества знаний.

**Типичные ошибки.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Допустили ошибки в работе: | Входная 2015-16 | Полугодовая 2015-16 | Пробный ЕГЭ | Анализ причин появления ошибок |
| Анализаторы (зрительный слуховой) | 5 | 3 | 2 | Неустойчивые знания по теме |
| Высшие низшие растения | 3 | 1 | 2 | Неустойчивые знания по теме |
| Сравнительная характеристика ДНК и РНК | 5 | 3 | 1 | Неустойчивые знания по теме |
| Этапы биосинтеза белка | 2 | 1 | 1 | Неустойчивые знания по теме |
| Клетка как биологическая система  | 4 | 2 | 1 | Неустойчивые знания |
| Деление клеток. Митоз мейоз | 1 | 1 | 0 | Неустойчивые знания по теме |
| Внутренняя среда организма | 4 | 2 | 1 | Неустойчивые знания по теме |
| Обмен веществ и энергии | 5 | 3 | 1 | Неустойчивые знания по теме |
| Генетические задачи  | 4 | 1 | 1 | Неустойчивые знания по теме |

Обучающиеся неплохо выполнили первую часть. Но вызвали затруднения задания №31,34,36.

Анализируя характер ошибок, допущенных обучающимся 11 класса, можно сделать вывод о том, что учителям биологии необходимо отработать темы: «Клетка», «Движущие силы эволюции», «Сравнительная характеристика грибов и растений», «Биосинтез белка», «Обмен веществ и энергии».

**Рекомендации учителям биологии:**

1. Продолжать дополнительные занятия с обучающимися, выбравшими предмет для сдачи ЕГЭ.
2. Индивидуально отработать с обучающимися задания, в которых допущены ошибки.
3. Усилить контроль за выполнением заданий обучающихся, получивших неудовлетворительную оценку.
4. Уделить внимание биологическим терминам.
5. Включать проверочные работы, тесты, задания для развёрнутого ответа и задания с использованием рисунков.

**История.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Входная 2015-16 | Полугодовая 2015-16 | Пробный ЕГЭ |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество | 0% | 0% | 0% |
| Средний балл  | 3 | 3 | 3 |

В ходе проверки установлено, что по результатам контрольных и тренировочной работы по истории наблюдается стабильная успеваемость и отсутствие качества знаний.

**Типичные ошибки:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Допустили ошибки в работе | Входная2015/2016 | 1 полугодие 2015/2016 | Пробный ЕГЭ | Анализ причин появления ошибок |
| Установление соответствие между событиями и годами | 3 | 0 | 2 | Неустойчивые знания обучающихся по данной теме |
| Терминология | 2 | 1 | 1 | Неустойчивые знания обучающихся по данной теме |
| Соотношение между процессами и фактами | 2 | 1 | 1 | Неустойчивые знания обучающихся по данной теме |
| Соответствие фрагментов исторических источников и их характеристик | 1 | 0 | 0 | Слабые навыки работы с текстом |
| Соответствие исторических событий и деятелей | 2 | 1 | 0 | Неустойчивые знания обучающихся по данной теме |
| Задания со схемами | 4 | 2 | 0 | Слабые навыки работы со схемами |
| Соответствие памятников культуры характеристикам | 3 | 0 | 1 | Неустойчивые знания обучающихся по данной теме |
| Написание исторического сочинения | 2 | 1 | 0 |  |

Анализ тренировочной работы показывает, что обучающиеся не справились с заданиями: установить соответствие между событиями и годами; на знание терминов; заполнение пропусков в предложениях; написать название города, обозначенного на схеме; верность суждений о событиях, исторических памятниках; установить соответствие между памятниками культуры и их характеристиками. Неплохо владеют навыками написания исторического сочинения.

**Рекомендации учителям истории:**

1. Продолжать дополнительные занятия с обучающимися, выбравшими предмет для сдачи ЕГЭ.
2. Индивидуально отработать с обучающимися задания, в которых допущены ошибки.
3. Усилить контроль за выполнением заданий обучающихся, получивших неудовлетворительную оценку.
4. Уделить внимание различным терминам.
5. Отработать разнообразные формы работы с текстовым материалом.
6. Уделить внимание решениям комплексных заданий по историческим текстам.

**Литература.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Входная 2015-16 | Полугодовая 2015-16 | Пробный ЕГЭ |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество | 0% | 0% | 0% |
| Средний балл  | 3 | 3 | 3 |

В ходе проверки установлено, что по результатам контрольных и тренировочной работы по литературе наблюдается стабильная успеваемость и отсутствие качества знаний.

**Типичные ошибки:**

Учащиеся не смогли дать сопоставительную характеристику двух героев из разных произведений, так как плохо знают содержание произведения, не сделали анализ лирического произведения, так как не умеют определять идею произведения, не умеют находить изобразительные средства, позволяющие понять состояние лирического героя.

**Рекомендации учителям литературы:**

1. Продолжать дополнительные занятия с обучающимися, выбравшими предмет для сдачи ЕГЭ.
2. Индивидуально отработать с обучающимися задания на анализ лирического произведения, умения находить изобразительные средства.