



Л.М.

2015 год

**Модель муниципальной системы оценки
качества образования МО Ясенский
городской округ (модель МСОКО)**

Введение

Основы государственной политики России - доступное качественное образование для каждого жителя, каждого гражданина независимо от места его проживания и особенностей социально-экономического положения семьи.

В Оренбургской области в течение последних лет, в рамках реализации целевых программ развития системы образования, происходит активный процесс формирования муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО), которая рассматривается как составная часть общероссийской системы оценки качества образования. Целью дальнейшей работы по развитию МСОКО является обновление и описание эффективной модели региональной системы оценки качества образования, как базового компонента современной системы управления качеством образования.

Сложность в построении МСОКО состоит в том, что система оценки в России только создаётся, еще не сформировано единое концептуально-методологическое понимание проблем качества образования и подходов к его измерению, нет обоснованных критериев и показателей эффективности образования.

I. Основные положения МСОКО

Оценка качества образования в муниципальной системе образования МО Ясненского городского округа на протяжении предшествующих лет сложилась и функционирует как сбалансированная система оценочных технологий и процедур, осуществляемых на различных уровнях и с участием различных субъектов.

Под *качеством образования* следует понимать комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования подразумевает оценку образовательных организаций, образовательной системы, образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты.

Под *муниципальной системой оценки качества образования* следует понимать совокупность организационно-управленческих структур на муниципальном и институциональном уровнях, субъектов и объектов оценки, процедур, норм и правил, обеспечивающих оценку на единой концептуально-методологической базе с учетом запросов личности, семьи, структур гражданского общества, работодателей.

Назначение МСОКО вытекает из её особого положения в муниципальной системе управления качеством образования, связанного с обеспечением информацией органов управления образованием, педагогических и административных работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, общественности по широкому кругу вопросов качества образования, его динамике, тенденциях и перспективах изменения.

Цель МСОКО состоит в создании механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования на всех уровнях и с привлечением институтов гражданского общества.

Перед МСОКО стоят следующие задачи:

1. Определение индивидуального прогресса в обучении школьников.
2. Оценка результатов деятельности педагогов, образовательных организаций, муниципальных, региональных образовательных систем.
3. Содействие становлению и развитию новых механизмов, технологий, процедур оценки качества образования, в том числе имеющих мониторинговую направленность, связанных с независимой оценкой качества образования.
4. Создание системы общественно-профессиональной внешней оценки образовательных организаций и их систем, аккредитации организаций.
5. Определение направлений повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования по вопросам управления качеством образования.

II. Модель и структура МСОКО

Модель МСОКО ориентирована на концептуальные положения теории управления качеством и модель качества образования региона, сформировавшуюся за предшествующие годы. Она включает процедуры, направленные на оценку качества ключевых процессов, качества обеспечиваемых системой образования педагогических и социальных результатов, качества обучения участников образовательной деятельности, качества управления сетью образовательных организаций.

МСОКО позволяет оценить эффективность муниципальной образовательной системы в целом и её отдельных составляющих; определить вклад отдельных уровней и звеньев в интегральный результат; установить полноту выполнения требований, запросов заказчиков, потребителей и партнеров системы образования; определить динамику развития муниципальной образовательной системы; проводить сопоставления по качеству на муниципальном и институциональном уровнях; реализовывать контроль соответствия основных параметров образовательной деятельности имеющимся стандартам и нормам; прогнозировать развитие региональной образовательной системы с учетом социально - экономических приоритетов.

Все эти направления нашли отражение в модели МСОКО (рис. 1 и 3), в которой так же представлены разнообразные связи между субъектами, объектами и процедурами оценки качества образования, заказчиками и потребителями услуг; отражены линейные и функциональные зависимости в структуре управления муниципальными образовательными системами; взаимоотношения с подразделениями и службами, формируемыми в рамках МСОКО.

Основными заказчиками и потребителями услуг в МСОКО определены государство, личность, семья, структуры гражданского общества, работодатели. Естественно, что заказчики и потребители результатов различных оценочных процедур различны исходя из целей и задач их проведения.

Функциональная структура МСОКО (рис. 2) отражает основные элементы (или подсистемы) функциональной структуры РСОКО, взаимосвязь с потребителями услуг МСОКО.

Процедуры контроля и оценки качества образования

Международные сопоставительные исследования

Лицензирование и государственная аккредитация

Федеральный государственный контроль качества (ГИА-9, ГИА-11)

Аттестация педагогических работников

Региональный мониторинг в системе образования

Оценка качества подготовки обучающихся

Независимая оценка качества образования

Проверка готовности к новому учебному году и т.п.

Запросы государства, личности, семьи, структур гражданского общества, работодателей, общественности

I

Субъекты МСОКО

Отдел образования администрации МО Ясенский городской округ

МК ОО

Общественность, профессиональные объединения

Объекты оценки

Образовательные организации

Образовательные программы

Индивидуальные образовательные достижения

В аспектах качества

Условия Процессы Результаты

Образовательные организации

Анализ проблем. Постановка целей и задач оценки.

Определение объектов и субъектов оценки

Определение индикаторов, критериев, показателей оценки

X

Выбор процедуры оценки

X

Принятие управленческих решений

Обработка и интерпретация результатов оценки

Проведение оценки

Продукты МСОКО, предъявляемые заказчикам и потребителям услуг

Ресурсы МСОКО

Нормативно правовое, Кадровое, Материально-техническое, Финансовое, Информационное, Научно методическое обеспечение

База МСОКО

ФГОС

Учебные планы и программы

Оценочно-критериальные комплексы

Оценочно-измерительные материалы и инструменты,

включая программно-аппаратные средства, обеспечивающие автоматизацию МСОКО

Рис. 1. Схема модели МСОКО

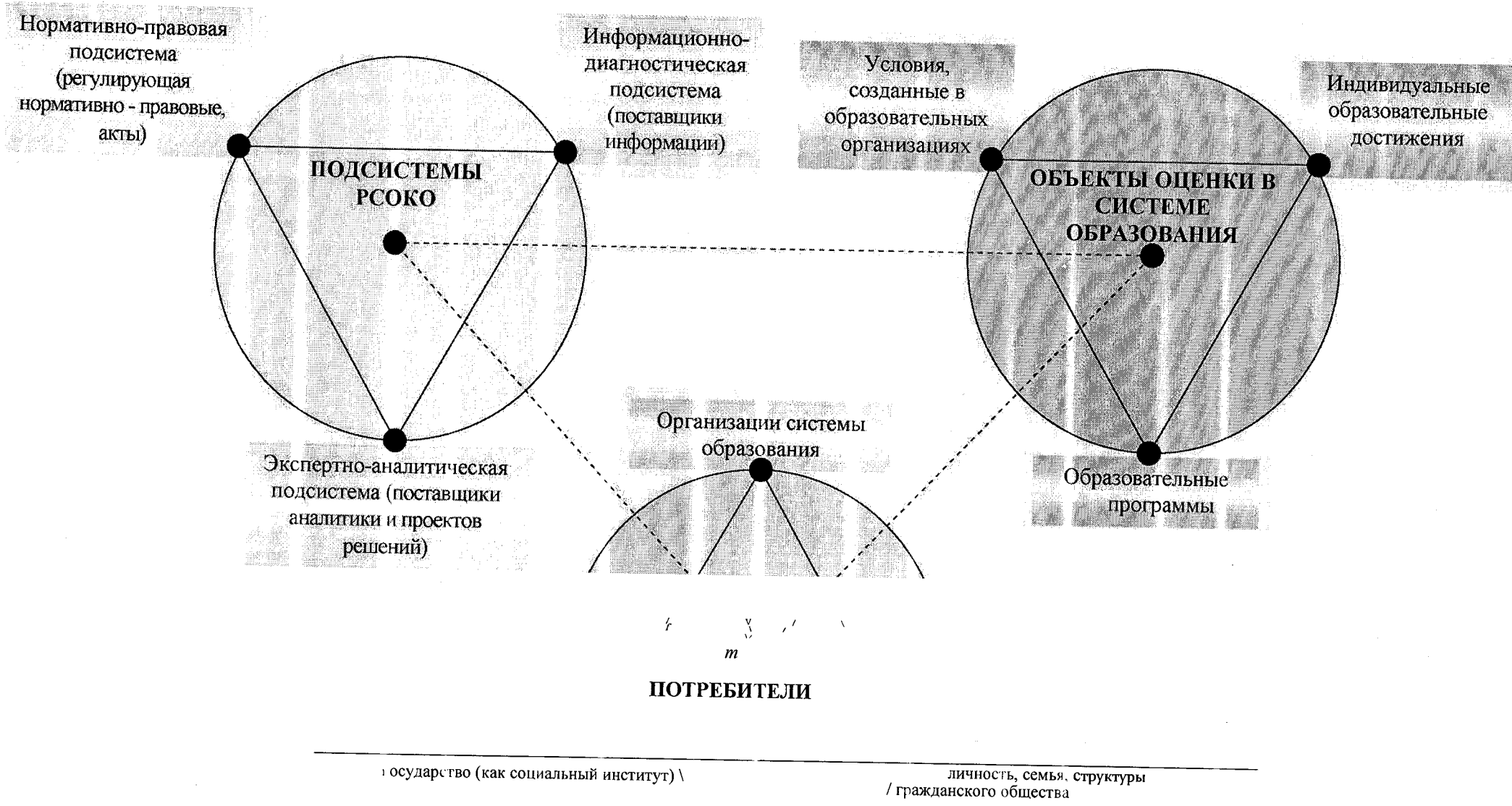


Рис. 2. Схема функциональной структуры МСОКО.

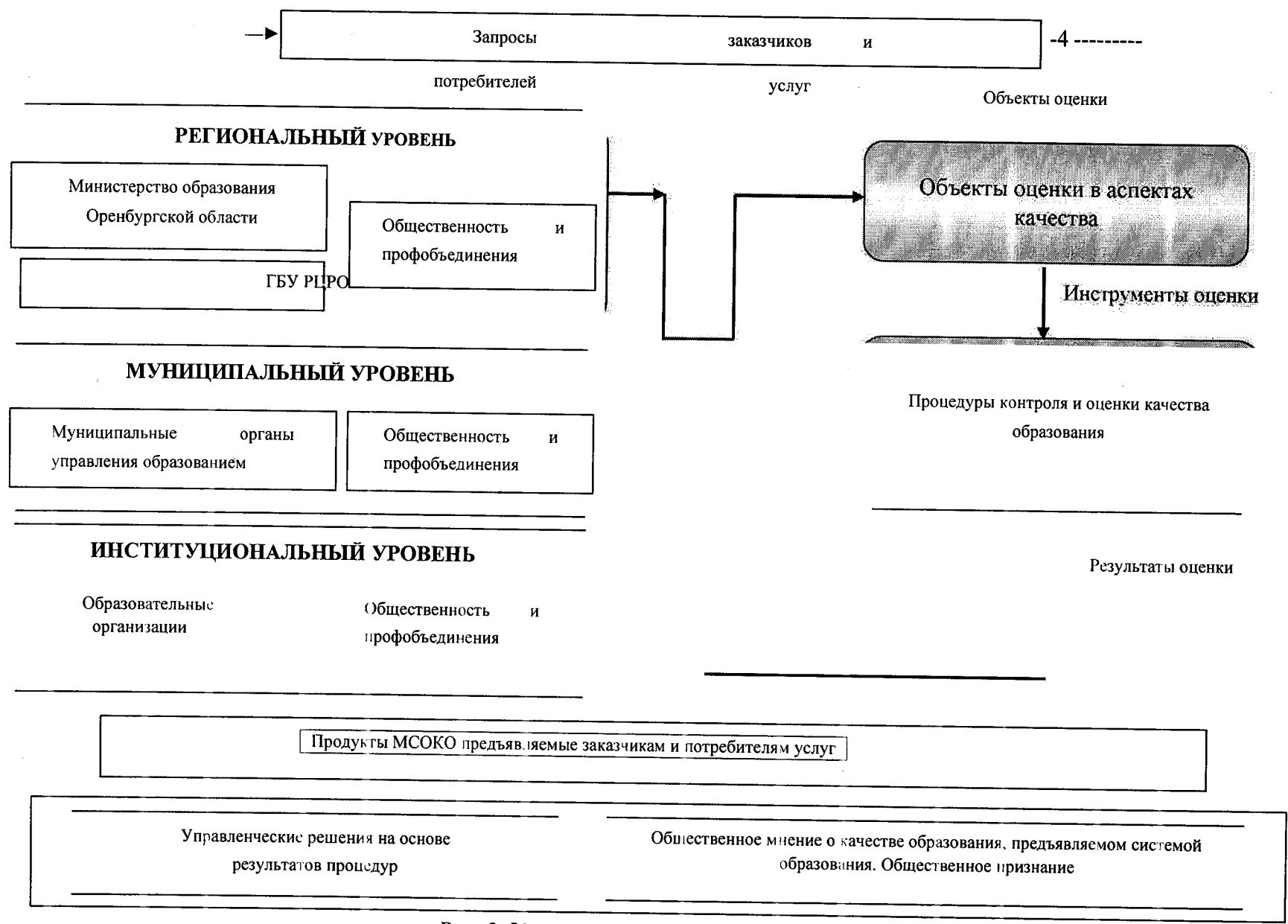


Рис. 3. Уровневая модель МСОКО

Информационно-диагностическая подсистема МСОКО включает в себя организационно-методический инструментарий сбора и первичной обработки информации о качестве образования. В эту подсистему входят структуры, осуществляющие сбор статистики, проведение и обработку результатов оценочных процедур, мониторинговых исследований. Основной задачей структур, входящих в информационно-диагностическую подсистему, является получение достоверной информации о качестве образования по определенной заданной системе показателей.

Экспертно-аналитическая подсистема. Ее основной функцией является анализ и интерпретация достоверной информации о качестве образования, а также информационное обеспечение потребителей. Эта подсистема также обеспечивает предложение обоснованных решений, направленных на развитие качества образования, основанных на данных достоверной информации.

Нормативно-правовая подсистема обеспечивает выработку и нормативно-правовое оформление функционирования всех структур, осуществляющих свою деятельность в рамках МСОКО, определяет права, обязанности и ответственность мониторинговых организаций, входящих в информационно-диагностическую подсистему, а также объектов оценки и потребителей.

Координационным органом функционирования МСОКО является отдел образования администрации МО Ясненский городской округ.

Субъектами оценки на муниципальном уровне выступают отдел образования администрации МО Ясненский городской округ, методический кабинет отдела образования (далее – МК ОО), общественность и профессиональные объединения.

На муниципальном уровне - органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, муниципальные методические службы, общественность и профессиональные объединения.

На институциональном уровне - образовательные организации различных типов и видов, их методические службы и службы оценки качества образования, а так же широкий круг общественности.

Логика функционирования МСОКО (рис. 4) строится от запросов заказчиков и потребителей, постановки целей и задач оценки, определения субъектов и объектов оценки, выбора процедур, определения показателей и индикаторов, интерпретации полученных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

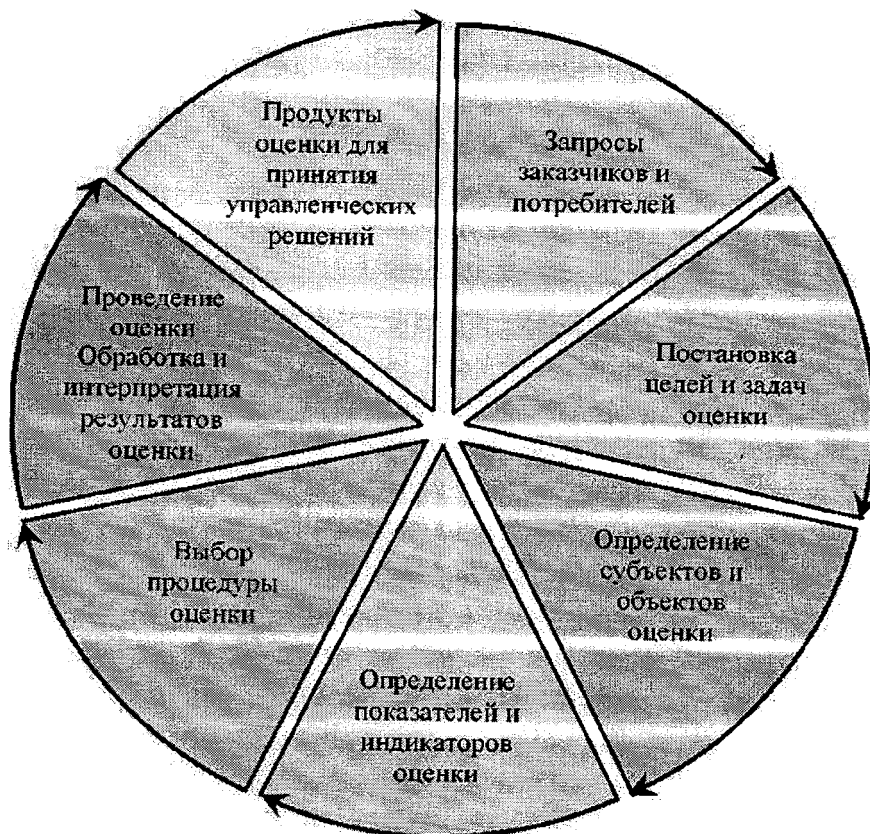


Рис. 4. Логическая модель МСОКО

Далее представлены разделы модели по объектам оценки, в которых отражены способы и уровни использования различных процедур для оценки этих объектов, выделены проблемы и перспективы их дальнейшего развития.

III. Оценка индивидуальных образовательных достижений

В образовательных организациях муниципального образования Ясненский городской округ результаты оценки индивидуальных достижений обучающихся используются при проведении внутренней и внешней оценки их деятельности.

Внутренняя оценка образовательных достижений

Осуществляется педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями) образовательных организаций.

Педагогическими работниками проводится стартовая и текущая диагностика, оценка образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностика проблем в образовании.

Степень обобщенности оценки осуществляется через интегрированную оценку, в том числе - портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование навыков работы с информацией и т.д.).

Включение обучающихся в оценочную деятельность производится для того, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии), и взаимооценке.

Внутренняя оценка на уровне образовательной организации - процедуры, организуемые и проводимые самой организацией, в рамках муниципального и регионального мониторингов качества образования по графику, утвержденным отделом образования и министерством образования Оренбургской области. Процедуры включают в себя входной контроль и контрольные срезы за первое учебное полугодие в 2-4, 5-11 классах, региональный экзамен в 4, 7, 8-х классах, итоговые контрольные срезы в 10 классах, пробные

(репетиционные) экзамены в 9, 11-х классах. Полученные данные используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством образования. Образовательная организация самостоятельно планирует и проводит текущий контроль учебных достижений обучающихся, промежуточную аттестацию обучающихся, которые имеют целью проверку освоения учебной программы по предмету.

Внутренняя оценка фиксирует динамику индивидуальных достижений. На основании результатов внутренней оценки принимаются разного рода решения, например, об освоении образовательной программы (учебной программы, раздела или темы курса и т.д.), об определении образовательной траектории, индивидуального маршрута обучающегося, об оказании необходимой помощи в обучении и т.д.

Выявление реальных результатов освоения программ должно осуществляться на уровне организации комплексно - путем проведения специальных диагностических, социально-педагогических и социологических исследований, осуществления итоговой аттестации обучающихся, организации мониторинга состояния здоровья обучающихся, проведения экспертизы достижений обучающихся.

Внешняя оценка образовательных достижений Внешняя оценка образовательных достижений проводится органами управления образованием, независимыми организациями.

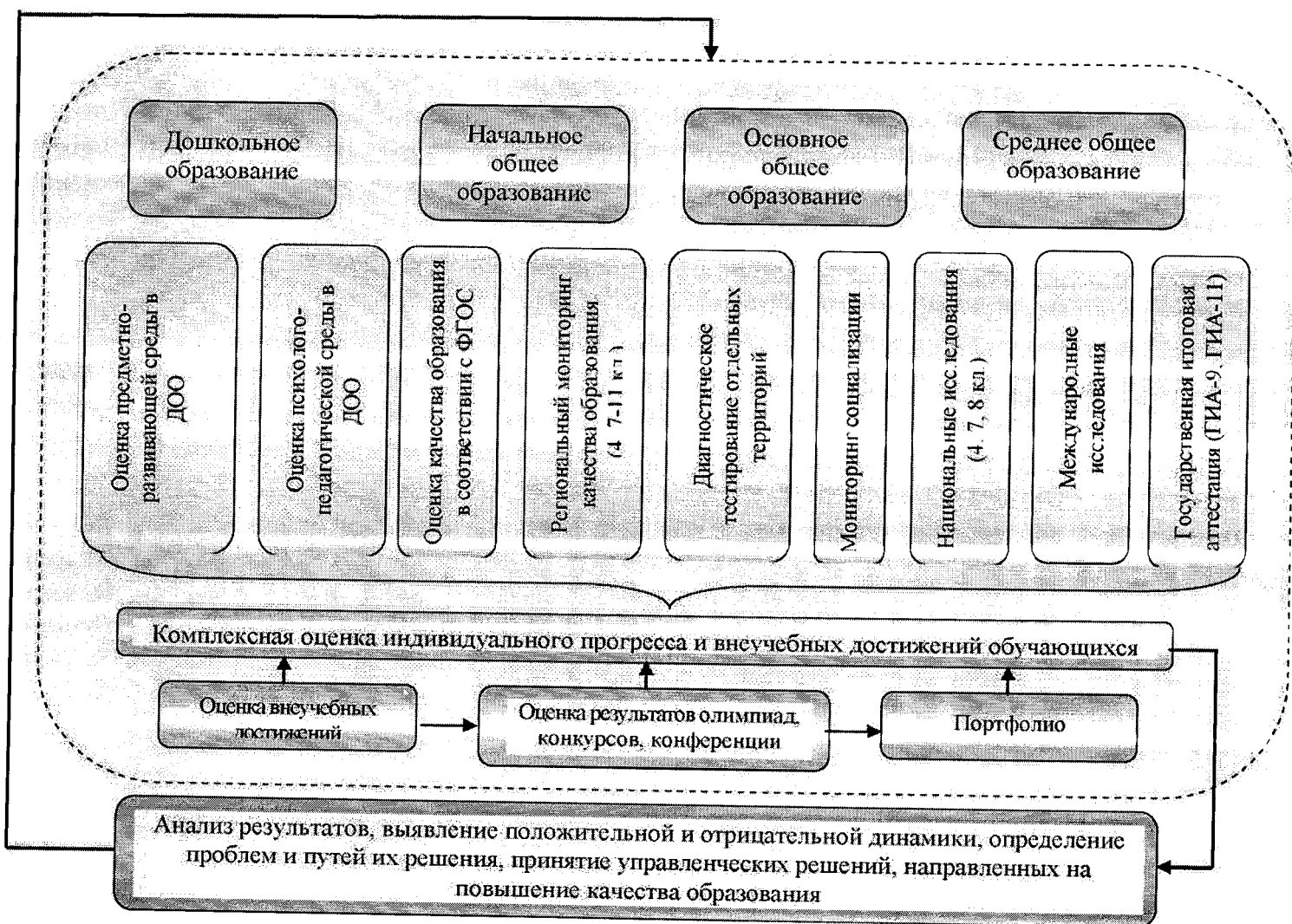


Рис. 5. Модель внешней оценки

Модель внешней оценки (рис. 5) направлена на комплексную оценку индивидуального прогресса и внеучебных достижений обучающихся, что создает основу для глубокого анализа результатов, выявления положительной и отрицательной динамики, определения проблем и путей их решения, а в целом способствует повышению качества образования в регионе.

Полномочия по проведению внешней оценки образовательных достижений разведены по уровням управления: региональному, муниципальному и школьному.

Следующие элементы модели содержат описание специфики системы оценки на различных уровнях общего образования и процедур внешней оценки, которые МСОКО будет использовать для того, чтобы оценить индивидуальные образовательные достижения.

Система оценки качества образования в начальной школе

Система оценки качества образования в начальной школе создается в соответствии с требованиями ФГОС НОО, который рекомендует оценивать не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты обучения, при этом использовать разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценку, наблюдения и др.). Планируемые результаты освоения основной образовательной программы являются содержательной и критериальной основой для системы оценки учебных результатов, в том числе проводящейся в классе.

Новый подход к оцениванию, разработанный для реализации требований ФГОС, устраняет дефициты действующей сегодня традиционной системы и полностью меняет сложившуюся практику. Новыми оценочными инструментами становятся: портфолио ученика, листы наблюдений, карта индивидуального развития ребенка, которая демонстрирует прогресс в определенном предмете и в освоении ключевых учебных умений.

На сегодняшний день только 70% первоклассников получают первичную карту индивидуального развития по итогам *мониторинга оценки уровня готовности первоклассников к обучению в школе*. Наша задача - обеспечить, получение такой карты каждым школьником в первом классе. Формально это направление не имеет отношения к оценке индивидуального прогресса достижений школьников, а является стартовой диагностикой, но без результатов этого мониторинга нельзя говорить об управлении качеством образования в начальной школе. Цели и задачи мониторинга готовности первоклассников: выявление реального уровня подготовки детей к школе; предоставление учителям, психологам и родителям качественного инструментария; ранняя диагностика и возможность оказания своевременной помощи каждому ребенку. По итогам мониторинга проводится целенаправленная работа по повышению уровня развития компетенций детей, с целью успешного обучения в начальной школе; разрабатываются программы индивидуальной работы с отдельными категориями обучающихся, выстраиваются индивидуальные образовательные траектории, индивидуальные маршруты, разрабатываются соответствующие рекомендации учителям, обучающимся и их родителям (законным представителям).

Результаты оценки готовности первоклассников к обучению в школе могут так же использоваться дошкольными образовательными организациями для корректировки образовательных программ.

Для отслеживания исполнения требований ФГОС *ведется региональный мониторинг оценки качества начального общего образования* на инструментарии оценки предметных, метапредметных и личностных результатов, целью мониторинга является оценка уровня готовности выпускников начальной школы (4 классы) к обучению в основной школе и определение уровня сформированности универсальных учебных действий.

Система оценки качества образования в основной школе Для успешного обучения детей в старшей школе недостаточно освоения в основной школе только предметных знаний. Помимо продолжения работ по развитию общеучебных компетенций в основной школе, необходимо формировать и другие компетенции, связанные со способностью использования знаний, умений и навыков, полученных в школе за пределами школьных сюжетов, в новой ситуации. Далее, в связи с переходом старшей школы на профильное обучение, необходимо уже в основной школе ставить навыки, связанные с построением собственной образовательной траектории, создавая для этого соответствующие условия.

Результаты оценки служат основой для принятия таких управленческих решений, как планирование индивидуальной работы по ликвидации отставаний детей (используя индивидуальные образовательные маршруты) и по повышению читательской грамотности; внедрению индивидуальных программ обучения, которые позволят повысить качество образования в целом.

Введение на уровне региона *оценки качества подготовки обучающихся в 5-9 классах*, повысит уровень учебно'-предметных компетенций обучающихся, активизирует работу учителей и методических служб по использованию надежного инструментария оценки для получения достоверных результатов. Этому служит региональный экзамен для обучающихся 7-х и 8-х классов по русскому языку и математике.

Завершающим этапом обучения на ступени основной школы является *государственная итоговая аттестация* выпускников 9 классов (ГИА-9), которая с 2014 года проходит в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). С целью более качественной подготовки выпускников к ГИА-9, оперативного выявления проблем в системе проводятся репетиционные экзамены в регионе. Результаты ГИА-9 используются для итоговой аттестации выпускников основной школы и для формирования профильных классов в старшей школе.

В основной и старшей школе инструментом оценки является *комплексный портфолио*, который фиксирует не столько школьные успехи обучающегося, сколько результаты его внеучебной деятельности, и направлено на планирование собственной образовательной траектории и выбор профессии. Портфолио выпускника - реестр олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований. Данный подход к электронному портфолио расширит информационную составляющую проводимого в регионе *мониторинга результатов всероссийской олимпиады школьников*, станет отправной точкой проведения регионального *мониторинга олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований*.

Система оценки качества образования в старшей школе Основной формой *государственной итоговой аттестации выпускников* общего образования и одновременно вступительных испытаний в учреждения профессионального образования является государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). В системе образования появилась возможность объективного сравнения академических результатов обучения (основной составляющей качества образования) в разных территориях и учебных организациях; возможность отслеживать результаты одной учебной организации или территории в динамике; действенный инструмент не административного управления качеством образования - система образования будет самостоятельно стремиться удовлетворить

требованиям, предъявляемым к результату. Результаты, показанные выпускниками школы на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, позволяют дать оценку деятельности системы образования, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемой образовательной услуги, что крайне важно для планирования шага развития. Система показателей результатов итоговой оценки, используемая в данной модели, встраивается в систему ключевых индикаторов для задач управления качеством образования на всех уровнях управления сферы образования региона.

Мониторинг социализации выпускников - новая для региона процедура, которую необходимо разработать, нормативно закрепить и апробировать.

Оценка уровня освоения федерального компонента государственного образовательного стандарта обучающимися 4, 9, 11 классов проводится в регионе в ходе *государственной аккредитации* образовательных организаций.

Оценка уровня освоения федерального компонента государственного образовательного стандарта обучающимися на разных ступенях обучения проводится в регионе в ходе *процедур федерального государственного контроля* качества образования в образовательных организациях.

Система независимой оценки качества образования

Важными задачами региональной системы образования являются обеспечение максимально возможной прозрачности и доступности информации о системе образования, о качестве работы отдельных организаций и привлечение к оценке качества внешних заинтересованных лиц и организаций (общественных и общественно-профессиональных экспертов и организаций).

В отношении деятельности образовательных организаций МО Ясненский городской округ и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования осуществляется независимая оценка качества согласно нормативным требованиям, закрепленным Законодательством РФ и Оренбургской области. Деятельность по независимой оценке качества образования состоит на контроле Правительства Оренбургской области.

Начиная с 2010 года, в муниципалитете проводится мониторинговое исследование удовлетворенности населения качеством государственных услуг в сфере образования.

В регионе проводится мониторинг качества государственных услуг, осуществляемых министерством образования Оренбургской области и подведомственными организациями, по следующим направлениям:

- государственная аккредитация образовательной деятельности;
- лицензирование образовательной деятельности;
- предоставление дополнительного образования детям;
- аттестация педагогических работников областных государственных и муниципальных образовательных организаций;
- проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей;
- предоставление информации о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования;
- подтверждение документов об образовании и (или) квалификации;
- подтверждение документов об ученых степенях и ученых званиях.

В 2015 году сформирован состав Общественного совета, в задачи которого входит проведение независимой оценки качества образовательной деятельности организаций Оренбургской области, развитие форм участия общественности в

управлении образованием и повышении качества образования, содействие открытости и публичности в деятельности системы образования. Совет состоит из 5 человек. Все члены Совета - независимые компетентные специалисты общественных организаций.

IV. Оценка образовательных организаций

Внутренняя оценка эффективности деятельности образовательной организации *Внутренняя система оценки качества* - процедура оценки состояния различных элементов образовательной системы организации, проводимая на систематической основе с целью улучшения его деятельности. Введение самооценки позволяет организациям проектировать свой «шаг развития» и дает основания для ежегодной публичной отчетности с анализом изменений в эффективности деятельности образовательной организации. Внедрение этой процедуры требует нормативного закрепления и научно-методического сопровождения.

Внешняя оценка эффективности деятельности образовательной организации осуществляется через процедуры лицензирования, государственной аккредитации, федерального государственного контроля качества образования, аттестации педагогических кадров, проверки готовности к новому учебному году, оценки качества подготовки обучающихся.

V. Оценка эффективности деятельности образовательных систем

Внутренняя оценка эффективности деятельности муниципальных образовательных систем *Самооценка муниципальной образовательной системы* - процедура оценки состояния различных элементов образовательной системы муниципального образования, проводимая на систематической основе с целью улучшения его деятельности. Введение самооценки позволяет муниципальному образованию проектировать свой «шаг развития» и дает основания для ежегодной публичной отчетности с анализом изменений в эффективности деятельности образовательной системы. Внедрение этой процедуры требует нормативного закрепления и научно-методического сопровождения.

Внешняя оценка эффективности деятельности муниципальных образовательных систем *Оценка эффективности деятельности муниципальных образовательных систем* проводится с использованием результатов различных процедур оценки качества образования, проводимых в регионе, комплексном использовании данных государственной статистики.

Оптимизировать оценку школьных образовательных систем поможет создаваемая в регионе автоматизированная МСОКО, сервисы которой на основе индикаторов и показателей позволят произвести корректное сопоставление муниципальных образовательных систем, выстроить их динамический рейтинг через независимую оценку.

VI. Оценка деятельности педагогических работников

Оценка деятельности педагогических работников осуществляется в ходе аттестации педагогических работников. В ходе аттестации педагогических работников по Таблицам критериев оценки профессиональной компетентности происходит комплексное использование результатов оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся (различных оценочных процедур).

Запланировано также создание *электронного профессионального портфолио*

педагогического работника, которое будет учитывать оценку администрации организации, оценку родителей относительно профессиональной деятельности, а так же результаты методической работы педагога.

Развитие этого направления оценки упростит процедуру аттестации педагогических работников, позволит повышать квалификацию и профессиональную переподготовку педагогических работников, формируя заказ на повышение квалификации педагогических работников, который будет охватывать курсы на базе института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Оренбургского государственного педагогического университета (ИПКиППРО), в Оренбургском государственном университете (ОГУ), в Региональном центре развития образования (ГБУ РЦРО), за пределами области, дистанционные курсы.

VII. Оценка образовательных программ

Выбор актуальной и эффективной образовательной программы представляет интерес не только для потребителя, но и для образовательной организации, так как именно качественная программа во многих секторах образования влияет на конкурентоспособность образовательной организации. Соответственно, оценка качества образовательных программ становится широко востребованной функцией РСОКО, которая позволяет включить программы в число основных объектов оценки.

Процедуры, методики оценки качества образовательных программ разработаны в настоящее время недостаточно. Требуется целенаправленная разработка соответствующих методик и рекомендаций, которая позволит эффективно проводить эту работу на каждом уровне управления образованием.

При разработке и оценке программ профессионального образования необходимо широкое привлечение работодателей, союзов предпринимателей, общественных организаций и т.д.

Развитие этого вида оценки должно привести к формированию банков сертифицированных образовательных программ для всех типов и видов образовательных организаций.

VIII. Продукты МСОКО, предъявляемые заказчикам и потребителям

Оценочные процедуры позволяют получить большой массив данных. Чтобы они стали основной для принятия управленческих решений необходимо определить модель оценки и выявить ключевые линии оценивания, рассчитать значения ключевых индикаторов, подготовить табличный и иллюстрационный материал, сформировать готовый продукт под соответствующую группу пользователей, который должен быть грамотно структурирован и нормативно закреплён, например, публичный доклад, портфолио обучающегося, педагога, карта индивидуального развития и т.д.

В МО Ясненский городской округ при проведении программ оценки ориентиром являются потребности и запросы различных заинтересованных групп, информация по результатам предоставляется в форме, понятной потенциальным пользователям.

Матрица управленческих решений по результатам проведения процедур контроля и оценки качества образования показывает связь объектов, процедур оценки и конкретных продуктов оценочной деятельности, которые предъявляются заказчикам или потребителям оценочных процедур.

Систематическим становится издание аналитических сборников по результатам оценки.

IX. Автоматизация процессов управления качеством образования, управление на основе индикаторов и показателей

Для оптимизации информационного обеспечения принятия управленческих решений в системе оценки качества образования в регионе ведется работа по созданию единого информационно-образовательного пространства на основе ИКТ - технологий, активно идет создание автоматизированной информационно-образовательной системы региона, что позволит выстроить систему индикативного управления, способствующего росту объективности принимаемых решений по повышению качества образования.

Управление образовательной системой на основе индикаторов и показателей, использование количественных характеристик и оценок позволит решить целый комплекс задач:

во-первых, создать информационную основу для оценки эффективности региональной системы образования, включая возможность корректного сравнения подведомственных подсистем: образовательных организаций - для отдела образования; во-вторых, обеспечить отдел образования, включая структуры государственно-общественного управления аналитической информацией для принятия управленческих решений, определения приоритетов развития системы образования и отдельных ее элементов, идентификации сильных и слабых сторон, путей решения возникающих проблем.

X. Подходы к анализу и использованию результатов оценки

При анализе информации оценочных процедур в регионе автоматизированная система позволит осуществить кластерный подход, при котором школы группируются по ряду контекстных характеристик, равнозначные объекты оценки входят в один кластер. Сравнение организаций, находящихся в сходных условиях, по результатам оценки позволит разработать программы поддержки организаций с низкими результатами.

Правильно собранные и проанализированные данные об образовательных достижениях обучающихся нужны на всех уровнях принятия педагогических решений: муниципальная система образования в целом, отдельно взятая организация, конкретный класс. Эти данные могут быть использованы для подготовки широкого круга образовательных стратегий - от разработки и внедрения программ повышения эффективности преподавания и обучения в общеобразовательных организациях, выявления отстающих обучающихся в целях предоставления им необходимой помощи до оказания соответствующей организационно-методической поддержки неэффективно работающим учителям и школам для обеспечения равных возможностей обучения всем обучающимся. Процедуры оценки действительно обеспечивают повышение качества образования, но только если используются для принятия адекватных и адресных решений, помогают учителям улучшить их педагогическую практику и вооружают родителей знаниями о том, насколько хорошо учатся их дети.

XI. Ресурсная составляющая МСОКО

Базой МСОКО является ФГОС, учебные планы и программы, оценочно-критериальные комплексы, оценочно-измерительные материалы и инструменты. Наличие надежного инструментария, соответствующего необходимым профессиональным стандартам, является главным фактором получения достоверных результатов оценки. Вместе с тем МСОКО необходима постоянная работа по повышению квалификации учителей, специалистов, руководителей образовательных организаций по проведению процедур оценки качества образования и грамотной

интерпретации их результатов, нужны специалисты-тестологи, аналитики, статисты.

Материально-техническое обеспечение.

Образовательные организации Мо Ясенский городской округ практически полностью оснащены необходимыми оборудованием и средствами связи, которое периодически обновляется.

Финансовое обеспечение МСОКО.

Осуществляется в основном за счет бюджетных средств и средств областной целевой программы развития образования.

Информационное обеспечение.

В рамках построения единого информационно-образовательного пространства региона создаются единые базы и банки данных: кадры, контингент, статистика, результаты оценочных процедур и др., которые позволят сократить потоки дублирующейся информации, упорядочить документооборот, обеспечить управленцев всех уровней достоверной информацией о состоянии системы образования.